

## **SISTEMATIZACIÓN Y SÍNTESIS DE LOS ESTUDIOS DE CASO (ENSAYOS INVESTIGATIVOS) ESCRITOS POR ESTUDIANTES**

*“Ningún hombre de temperamento científico, afirma que lo que ahora es creído en ciencia, sea exactamente verdad; afirma que es una etapa en el camino hacia la verdad”.*

*Bertrand Russell*

En el capítulo se da cumplimiento del objetivo del PMC Historia, Teoría y Gestión Curricular en cuanto al trabajo investigativo práctico a realizar por parte de los estudiantes, para dar cabida al *observatorio de Objetos Curriculares* a partir de estudios de caso. Desde estos objetos se interpreta, comprende y proyecta su ubicación dentro de la red de teorías y modelos trabajados en el curso. Solo se sistematiza conclusiones de dos ensayos elaborados por estudiantes, la forma como ubican en los documentos objeto de observación la red de teorías y modelos, y solo dos por asuntos de espacio. Al final se ofrece una síntesis general desde donde se levanta una propuesta de plan de aseguramiento de la calidad de la educación superior.

Y la tercera parte está referida a **LOS PLANES DE MEJORAMIENTO COMO ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE OBJETOS CURRICULARES: EL PEI, EL PEP, EL PMC.**

### **El proyecto educativo institucional (pei)**

“El rollo es el mismo que se presenta en cualquier campo de la experiencia humana donde lo dado se resiste y la pulsión de cambio aparece: se resisten los curas de todas las iglesias en defensa de sus dioses (los que tienen en la cabeza), se resisten los maestros en nombre de su escuela (la que tienen en su cabeza), se resisten los jueces en nombre de su justicia (la que tienen en su cabeza), se resisten los policías en nombre de su orden (el que tienen en la cabeza), se resisten los patrones en nombre de su propiedad (la que tienen en sus cuentas bancarias.y en su cabeza), se resisten rectores, decanos, estudiantes, profesores en defensa de su universidad (la que tienen en la cabeza). Nada nuevo bajo el sol. Todo ello es de una coherencia elemental”.

(Rigoberto Lanz, 2008)

El capítulo recoge la historia del proyecto educativo institucional (PEI), su origen y normatividad en el país. Presenta una introducción para un estado del arte, orienta sobre cómo diseñarlo, cuáles son sus dimensiones, su articulación con los planes de desarrollo,

los planes de acción y los planes de trabajo de los profesores. El PEI como objeto de investigación, las fases para su diseño y finalmente se ofrece una tabla de contenidos mínima para el rediseño en una unidad académica (Facultad, Escuela o Instituto) dentro del plan de mejoramiento después del Registro Calificado. El capítulo hace referencia a los cambios específicos que se vienen haciendo en la Universidad de Antioquia: Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016 (Acuerdo Superior 332 del 28 de noviembre de 2006), Mapa Orgánico de Procesos (Acuerdo superior 354, del 29 de abril de 2008).

### **El proyecto educativo de programa (pep) y la resignificación de los planes de formación (pf)**

*“Investigar significa pagar la entrada por adelantado y entrar sin saber lo que se va a ver”.*  
(J.Robert Oppenheimer)

Con el advenimiento del Decreto 2566 de 2003, para el cumplimiento de las Condiciones Mínimas se comenzó a diseñar el Proyecto Educativo del Programa (PEP) en donde uno de sus objetos es el Plan de Formación o Plan de Estudios. El capítulo se refiere a los elementos mínimos que los dos deben tener, mostrando la transición del currículo tradicional por contenidos, componentes, áreas y asignaturas a un Plan de Formación organizado por campos de formación en competencias y en núcleos curriculares interdisciplinarios

### **El proyecto microcurricular (pmc)**

“Entre nosotros no se ha generado un pensamiento curricular porque no era necesario ni tampoco venía motivado por la práctica de decidir e implantar los planes de estudio en la realidad escolar”.

Lorenzo Stenhouse

En el capítulo se ofrecen orientaciones para hacer la transición de asignaturas y clase magistral a proyectos microcurriculares investigativos, identificando en ellos la presencia de las teorías tanto en su diseño como en su desarrollo; al final se indican los elementos que habría de tener, a manera de ejemplo, un PMC integrador de teorías y modelos, un PMC práctico-investigativo.

#### **Síntesis**

La investigación concluye con la propuesta de modelo curricular investigativo desde una teoría crítica, con el propósito de convertir el aula tradicional en un aula investigativa

Este estilo de diseño curricular puede ser implementado en cualquiera de los niveles del sistema educativo colombiano y más aún, en educación no formal. Es

una concepción de planificación del currículo que no se limita tan sólo a los aspectos metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje, ni es una guía técnica a aplicar, es solo una orientación para que el profesor realice su trabajo y que puede serle útil en su docencia universitaria.

Tal vez los profesores no tengan tanto problema en diseñar el proyecto como en darle vida, es como decir: “lo importante no es dibujar la paloma, sino ponerle pico y que coma”. Inducir e iniciar a los estudiantes en un proceso de investigación, después de identificado el tema o problema. Enseñar una metodología de investigación para indagar teóricamente y en el medio, la posible solución a ese problema. Ayudar a discutir y a reflexionar sobre las diversas fuentes utilizadas, hasta formular hipótesis y organizar problemáticas por categorías. Organizar los estudiantes en equipos en torno a éstas. Hacer de la clase discusiones organizadas en donde los estudiantes aprendan a exponer y defender sus puntos de vista no simplemente a escuchar a los demás. Lo resaltado está repetido en la página siguiente

Este es un ambiente posible para desarrollar un proyecto microcurricular investigativo. También puede ser recomendable que sólo los temas controvertidos sean tratados en clase con los estudiantes. Que el profesor acepte la necesidad de someterse en las áreas controvertidas al criterio de neutralidad en esta etapa de la discusión (por ejemplo, que acepte como parte de su responsabilidad en este momento el no promover sus opiniones personales). Que

el debate, más que la instrucción, presida el estudio de las áreas controvertidas y más que tratar de llegar a un consenso, se proteja la divergencia de criterios entre los participantes. Que el profesor en su calidad de “moderador” del debate mantenga la responsabilidad de la calidad y del nivel de los conocimientos aprendidos.

Este estilo de diseño curricular puede ser implementado en cualquiera de los niveles del sistema educativo colombiano y más aún, en educación no formal presencial o virtual. Consiste en inducir a los alumnos en un proceso de investigación después de identificada la temática o problema. Enseñar una metodología de investigación para indagar en el medio la posible solución a ese problema. Ayudar a reflexionar sobre las diversas fuentes utilizadas, hasta formular hipótesis y organizar problemáticas por categorías para hacer de la clase real o virtual discusiones organizadas en donde los estudiantes aprendan a exponer y defender sus puntos de vista, no simplemente a escuchar a los demás. Es un enfoque y tendencia que legitima la búsqueda, no da por terminadas las discusiones; no se dan respuestas únicas frente a una multitud de posibilidades. Aquí se anima siempre a los alumnos a reflexionar y el profesor asume el papel de recurso y no solo de autoridad.

Esta tendencia o modelo toma la forma del proceso de investigación: Identificación de la organización educativa, diagnóstico, tema específico, problema, referentes teóricos, referentes conceptuales, diseño metodológico,

definición de la metodología en sus categorías y criterios de análisis, análisis, acción de la metodología en el objeto y sujeto, interpretación, síntesis y alternativas de solución al problema, evaluación y recursos.

**Desde la presente investigación se demuestra a las instituciones, en particular a las universitarias en donde se realiza la investigación que es posible convertir las aulas tradicionales**

**en aulas investigativas.** Llevar este método a buen número de profesores en las distintas instituciones educativas: Preescolar, Básica y Media, Unidades Académicas de las Universidades para agilizar su ingreso al concepto de **instituciones investigativas desde el aula.** En el informe se crea y se lleva a la práctica una nueva teoría del currículo como propuesta integral, local-global.

### **Bibliografía**

1. Galeano Londoño, José Ramiro (2009). Innovar en el currículo universitario. Una propuesta de observatorio de objetos curriculares. Grupo CHES. Facultad de Educación Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. **Texto resultado de investigación**